**МАВЛАНОВА Гулмира Шамуратовна,**

**№62 М.Анартаев атындағы жалпы білім беретін мектебінің бастауыш сынып мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Сайрам ауданы**

**ШЕБЕР – МҰҒАЛІМ, САПАЛЫ – САБАҚ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тақырыбы:** | 1-сабақ. Мұғалімнің мінсіз мұғалім туралы қалыптасқан ұстанымдарын зерттеу.  2-сабақ. Оқушылардың пікірі бойынша құзырлы мұғалімнің сипаттамасы қандай? Мұғалімнің оқушылардың жеке ерекшеліктері туралы қалыптасқан ұстанымдарын зерттеу. |
| **Мақсаты** | Әріптестердің заман талабына сай жұмыс істеу іскерлігін қалыптастыру. 7 модульді насихаттау арқылы оны пайдалануға қызығушылығын арттыру. Топтық жұмыс арқылы өзара ынтымақтастық үлгісін көрсету |
| **Оқу нәтижесі** | Оқытудың 7 модулін меңгертіп, тиімді пайдалануды үйренеді. Заман талабына сай білім беруде топтық жұмыстарды өзара ынтымақтастықта жүргізу арқылы оқушылардың білімге қызығушылығын арттыру арқылы өз тәжірибелеріне өзгеріс енгізеді. |
| **Түйінді идеялар** | 7 модульді оқыту мен оқуда тиімді пайдаланудың және метатану қабілеттерін ашатын мүмкіндік пайда болады.Табысты жұмыс істеуге дайындау және өмірлік жағдайларда олардың бәсекелестікке қабілеттілігін қамтамасыз ету үшін инновациялық кәсіби дағдылар мен білімдерді ұсыну. |
| **1 сабақ** | **Сабақ барысы** |
| **Жаттығулар** | **Мектеп тренерінің іс-әрекеті** |
| **Психологиялық ахуал тудыруарқылы жаттығу жасау және топқа бөлу**  **5 минут** | «Шаттық шеңбері» тілек айту арқылы жағымды психологиялық ахуал туғызу.  «Мозайка» әдісі арқылы топқа бөлінеді  Мұғалімдер суретті қиындыларды алып, біріктіріп, біріккен суреттер арқылы топтасады. |
| **Карточкамен жұмыс**  **20 минут** | Мұғалім кәсібилігі құбылысын зерделеу.Мұғалімдердің мінсіз мұғалім туралы көзқарасы.  Мінсіз мұғалім моделі туралы көзқарасын басқа елдегі мұғалімдердің пікірімен салыстыру.(22 карточка) бойынша ресурсты ұсыну, әр топқа талдау жүргізу  (Білім беру платформасын пайдаланамыз).  **Мұғалімдердің кəсіби шеберлігі: менің түсінігімді дамыту**   Жақсы мұғалімнің қасиеттері қандай?   Мұғалімнің өз тəжірибесі туралы ойланғаны маңызды ма?   Сіздің ойыңызша, мұғалімнің өз мектебіндегі тəжірибені өзгертудегі рөлі қандай? |
| **«Ой қозғау»**  **Бейнеролик**  **«Мұғалімнің 12 белгісі»**  **15 минут** | «Мұғалімнің 12 белгісі» атты бейнероликті тамашалау және өз ойын айту |
| **Бірлескен топтық жұмысқа негізделген тәсіл:**  **Постер қорғау**  **20 минут** | 1-ТОП –«Мінсіз мұғалімге қажетті қасиеттер тізімін жасау»  2-ТОП–«Мінсіз мұғалімге қажетті дағдылар тізімін жасау»  3-ТОП – «Мінсіз мектеп»  4-ТОП –«Мінсіз сабақ» моделдерін бірігіп жасап, тапсырманы постерге орындауды тапсыру.  Мектептің әртүрлі тәжірибелері бар педагогтеріненқұралған топтардағы мұғалімдердің бірлескен жұмысы. |
| **Бағалау** | Әр топ «бағдаршам» арқылы бағалайды |
| **Таныстырылым: «Көрінетін оқу» бірлескен топтық жұмыс**  **15 минут** | Интербелсенді слайд-шоудың көмегімен тыңдаушылар тобын зерттеуші Хэтти әзірлеген халықаралық жобаның деректерімен таныстыру. |
| **Өзара бағалау**  **5 минут** | Екі жұлдыз, бір тілек арқылы өзін-өзі бағалауды ұсыну. |
|  |  |
| **2 сабақ** |  |
| **Зейінді шоғырландыруға арналған жаттығу**  **10 минут** | «Жадыны дамыту жаттығуы» сурет көрсету арқылы әрбір топ мүшелері сурет желісі бойынша ситуациялық жағдаят құрастыру |
| **Мұғалімдердің мінсіз оқушыға тән сапаларына қатысты өз пікірлерін**  **жазбаша баяндайды**  **Тапсырма:**  **20 минут** | Мінсіз оқушы қандай болмақ?  Мінсіз оқушының сипаты  (Білім беру платформасын пайдаланамыз).  Сіздің сыныбыңыздағы мінсіз оқушыға қандай қасиеттер тəн екендігі  туралы жазыңыз. |
| **Топтық жұмыс**  **10 минут** | Қазақстандық мұғалімдердің мінсіз оқушы туралы көзқарасын басқа елдегі мұғалімдердің нәтижелері деректерімен салыстыру. |
| **Рөлдік ойын**  **20 минут** | Әртүрлі бес елдегі мінсіз оқушының сипаттамасыМұғалімдерге мәтін жазылған парақшаларды тарқату, мәтінді ролдік ойын арқылы сомдау. талқылау  (Білім беру платформасын пайдаланамыз). |
| **Ынталандыру мақсаты**  **Бағалау**  **5 минут** | «Бес бармақ» әдісі арқылы бағалау |
| **Ой қозғау**  **Таныстырылым**  **Оқу және ынталандыру**  **10 минут** | Тақырып бойынша мұғалімдер өз ойларын қағаз бетіне түсіріп түсінік береді. |
| **Бірлескен жұмыс**  **10 минут** | Оқушыларғажүргізілетін сауалнаманы мұғалімдерге беру арқылы талдау жүргізу  --- 2–3 мұғалімнен тұратын шағын топтар жазбаша түрде жекелеген  оқушылардың проблемасын шешу арқылы анықтайды.  ---- Бұдан әрі 6 адамнан тұратын үлкенірек топтарда пікір алмасу қажет,  содан кейін пікірлерге шолу жасайды және оқытудың  ынталандыру теориясына негізделген қорытындыға келеді.  Ресурстармен таныстырамын  Оқушылардың бейнелері (Білім беру платформасын қара).  Тренерлердің ескертпелері (Білім беру платформасын қара). |
| **Рефлексия**  **5 минут** | «Мен үшін бүгін ............. құнды болды, себебі ...............»  «бағдаршам» арқылы өзін-өзі бағалауды ұсыну. |